9. Květen - Mám Tě rád, ty zas mě

| Název integrovaného bloku | Mám Tě rád, ty zas mě |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | **Téma je věnováno zejména rodině, maminkám a jejich svátku. Cílem je prohloubení vazby s rodinou a upevnění citového vztahu mezi matkou a dítětem. Zároveň se podílet na estetice prostředí, výrobě dárků pro své maminky, vštípit dětem radost z udržení tajemství o dárku pro maminky, povídat si o citech i lásce k rodině. Zaměřit se na řečový projev dětí, v hudebních aktivitách vzbudit zájem o procítěnost a správnou dynamiku i rytmizaci hudby, dodat dětem sebevědomí při svém vystupování před veřejnosti. Věnovat se také oblasti ochrany svého bezpečí, rozvíjet znalosti o lidech zlých, o násilí a patologických jevech.** |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Návrhy na podtémata: Moje maminka, Lásky čas, Naše rodina****Písně: Maminky, Dáreček - M. Kružíková, Máminy oči - Malým zpěváčkům, Valčík pro maminku - L. Jakešová,** **Básně: Naše rodina, Kdo jsem****Aktivity: výroba dárků - samotvrdnoucí hmota, keramika - p. Šimíková, výrobky z přírodnin, kresba postavy, portrétu, výstava dětských prací, besídka pro maminky** |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj a užívání všech smyslů | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uvědomění si vlastního těla | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| utvořit jednoduchý rým |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |