4. Prosinec - Štědrej večer nastal

| Název integrovaného bloku | Štědrej večer nastal |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | **Integrovaný blok Štědrej večer  nastal obsahuje aktivity s dětmi zaměřené na podporu duševní pohody a šťastných prožitků ve společenství svých kamarádů v mateřské škole. Aktivity jsou zaměřené na rozvoj řečových a jazykových dovedností, kultivovaného projevu. Adventní čas je období strávené v rodinném kruhu, proto je dalším cílem podpora citových vztahů, mravního a estetického vnímání.****Dále pokračujeme v rozvoji sebeobslužných činností a upevnění společných 5 pravidel třídy podle metodiky Dobrý začátek.** |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Podtémata - Čert a Mikuláš,****Pohádky: Tři oříšky pro Popelku, Vánoční pohádky - Sněhová královna, Vánoční koleda, Krtek a vánoční stromeček, pohádka O vánoční hvězdě****Inspirace: metodický portál** [**www.rvp.cz**](http://www.rvp.cz) **- oblast předškolní vzdělávání - téma Advent****Písně: Stojí vrba košatá, Narodil se Ježíšek, Rolničky rolničky, Půjdem spolu do Betléma****Říkadlo: Vánoční stromeček, Hudry hudry****Aktivity: Vánoční besídka s tvořením pro rodiče, Vánoční večeře s dětmi, Vánoční setkání s polskými kamarády, Výroba vánočních pozdravů a roznášení v obci - spolupráce s Duhou Jeseník, besídka se seniory v Soužití 2005 s.r.o.**   |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| poznávání jiných kultur | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | poznávání jiných kultur | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |