1. Září - Veselé přivítání

| Název integrovaného bloku | Veselé přivítání |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | * **Cílem aktivit v tomto integrovaném bloku je se postupně adaptovat na nové prostředí mateřské školy, třídní kolektiv a nová pravidla vycházející s kolektivního soužití v MŠ.**
* **V září navazujeme na postupnou adaptaci z konce srpna s doprovodem rodičů, postupný přechod z rodiny do mateřské školy a následné odloučení od rodičů.**
* **Je zde vytvořen prostor pro společné aktivity za přítomnosti rodičů nebo kamarádů v jiných třídách MŠ.**
 |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Září - píseň Do školky (zpěvník Písnička I., II., III. - Marie Kružíková)****- pohádka Boudo, budko (kamarádské vztahy)****Projekt Dobrý začátek - adaptace, komunikace s rodiči, pravidla třídy** |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| uvědomění si vlastního těla | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| spolupracovat s ostatními |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj a užívání všech smyslů | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| rozhodovat o svých činnostech |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |